

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 57-К от 01.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.В.06 Психология личности и профессиональное самоопределение
для специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах
профиль подготовки: гуманитарный

на базе основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.В.06 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации по указанной специальности, для заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина « Психология личности и профессиональное самоопределение» дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ ППСЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть – не предусмотрено.

Вариативная часть- 36 час.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать взаимоотношения в группе;
- ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр.;
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности становления и развития личности, структуру личности;
- свои психологические особенности;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека;
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	6
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
Курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	16
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа студента	16
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.В.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология личности			
Тема 1.1. Введение	Понятие о психологии личности Практическое занятие № 1. Знакомство с методиками исследования коммуникативных способностей Самостоятельная работа : Составить словарь понятий по теме	4 2	2 3
Тема 1.2. Личность.	Человек. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Направленность личности Особенности формирования и развития личности. Проблемы устойчивости личности Самостоятельная работа: Составить словарь понятий по теме. Написать реферат «Теории личности»	4 2	2 3
Тема 1.3. Способности.	Понятие «способности», «задатки» Виды способностей Способы развития способностей Способности, интересы, склонности. Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Мои способности»	4 2	2 3
Тема 1.4. Темперамент.	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Специфика влияния темперамента на индивидуальный стиль деятельности личности Практическое занятие № 2 Методы диагностики типов темперамента Проверочная работа «Личность. Способности. Темперамент» Самостоятельная работа : Составить опорную схему по теме. Составление презентации по теме.	6 2	2 3
Тема 1.5. Характер.	Понятие о характере, его структура. Типология характеров. Акцентуация характера. Локус контроль. Практическое занятие № 3 Методы диагностики типов характера. Самостоятельная работа: Составить словарь понятий по теме. Составление опорной схемы по теме «Характер».	4 2	2 3
Тема 1.6. Воля.	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Самостоятельная работа: Составить схему-опору по теме.	2 2	2 3
Тема 1.7. Эмоции.	Эмоции: понятие, значение. Виды и роль эмоций в жизни человека Методы диагностики эмоционально - волевой сферы человека. Самостоятельная работа: Составить краткий конспект по теме. Подготовить презентацию «Виды эмоций и чувств»	4 2	2 3
Тема 1.8. Мотивация	Мотив и мотивация Мотивация и деятельность Мотивация и личность. «Характер. Воля. Эмоции. Мотивация»	4	2

	Самостоятельная работа: Решение практических задач по теме «Мотивация» Составить опорную схему по теме. Подготовить реферат «Теории мотивации»	2	3
Раздел 2. Профессиональное самоопределение			
Тема 2.1. Профессиональное самоопределение	Профессиональная деятельность в жизни человека. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Человек в новых социально-экономических условиях	2	2
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа: Эссе «Портрет профессионала» Составление таблицы «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	2	3
	Итого:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология личности и профессионального самоопределения»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники.

Для преподавателей

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности.: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018.
3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019.
4. Винокуров, Е.Ф. Характеристики движения трудовых ресурсов и уровень безработицы / Е.Ф. Винокуров // Анализ и моделирование экономических и социальных процессов: Математика. Компьютер. Образование. 2019.
5. Панина С.В. «Профессиональная ориентация 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО», 2017.
6. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: Инфра-М, 2017.
7. Пряжников Н.С. Профориентология. Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Бакалавр. Академический курс, 2016.
8. Сидоров С.В. Самоопределение как основа счастливой жизни. История моего успеха. 2017.
9. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д.

- Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2017.
10. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018.
 11. Шаисламова, М. Р. Рынок труда и его основные понятия в условиях информационного общества / М.Р. Шаисламова // Молодой ученый. — 2017.

Для студентов

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2018.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018.
3. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019.
4. Винокуров, Е.Ф. Характеристики движения трудовых ресурсов и уровень безработицы / Е.Ф. Винокуров // Анализ и моделирование экономических и социальных процессов: Математика. Компьютер. Образование. 2019.
5. Панина С.В. «Профессиональная ориентация 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО», 2017.
6. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: Инфра-М, 2017.
7. Пряжников Н.С. Профориентология. Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Бакалавр. Академический курс, 2016.
8. Сидоров С.В. Самоопределение как основа счастливой жизни. История моего успеха. 2017.
9. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2017.
10. Утлик, Э.П. Психология личности: Учебник / Э.П. Утлик. - М.: Academia, 2018.
11. Шаисламова, М. Р. Рынок труда и его основные понятия в условиях информационного общества / М.Р. Шаисламова // Молодой ученый. — 2017.

Дополнительные источники.

Для преподавателей

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015
2. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С.Глуханюк. – М.: Академия, 2017.
3. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016
4. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / С.В. Духновский. - М.: Риор, 2016.
5. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019.
6. Корягин А.М. Самооценка и уверенное поведение.- М: Издательский центр «Академия», 2015.
7. Корягин А.М. Самопрезентация при устройстве на работу.- М: Издательский центр «Академия», 2015.
8. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019.
9. Резепов, И.Ш. Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. - Рн/Д: Феникс, 2018.
10. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере.- М: Издательский центр «Академия», 2015.

Для студентов.

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие /Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015
2. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С.Глуханюк. - М.: Академия, 2017.
3. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016
4. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019.
5. Корягин А.М. Самооценка и уверенное поведение.- М: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Корягин А.М. Самопрезентация при устройстве на работу.- М: Издательский центр «Академия», 2015.
7. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019.
8. Резепов, И.Ш. Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. - Рн/Д: Феникс, 2018.
9. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере.- М: Издательский центр «Академия», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать взаимоотношения в группе;	<i>Практические задания, оценка выполнения практических заданий.</i>
- ориентироваться в таких понятиях, как «рефлексия», «толерантность», «идентичность», «эмоции», «интеллект», «креативность», «группа», «лидер», «социальные роли и статусы» и пр;	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	
- на основе анализа современного рынка труда и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	
Знания:	
- закономерности становления и развития личности, структуру личности;	<i>Устный опрос, письменный опрос, отчет по самостоятельной работе. Дифференцированный зачет.</i>
- свои психологические особенности;	
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;	
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека;	

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения.	
--	--